

## STORIA

### PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>2<sup>A</sup> A MAT</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SARA GARELLI</b>
<b>LEZIONI</b>	<b>2 MODULI ORARI DA 50 MINUTI A SETTIMANA</b>
<b>LIBRO DI TESTO</b>	<i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - CONF. VOL. 1 +ATLANTE (LDM) - DALLA PREISTORIA ALL'ETÀ DI CESARE, Zanichelli Editore</i> <i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - VOL. 2 (LDM) - DA AUGUSTO ALL'ANNO MILLE, Zanichelli Editore</i>

#### PROVE DI VERIFICA

**Prove orali:** interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe (risposte tramutate in + o – sul quaderno dell'insegnante).

**Test scritti:** domande a risposta multipla, vero o falso, abbinamenti di luoghi/date, domande aperte

**Altro:** relazioni e ricerche, svolti anche a gruppi

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e di materiale multimediale proiettato alla LIM

Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe

Jigsaw

Cooperative learning

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**8.5/10** - conoscenze sicure ed approfondite, buone o ottime capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale

**7.5/8.4** - conoscenze sicure e precise, assenza di lacune, buone capacità logiche, esposizione appropriata e sciolta

**6.6/7.4** - conoscenze complete, ma non approfondite, sporadiche lacune, esposizione coerente e pertinente

**6.0/6.5** - conoscenze modeste ma ordinate, lacune non gravi, qualche difficoltà logica, esposizione semplice ma pertinente e sostanzialmente corretta

**4.6/5.9** - conoscenze incerte e superficiali, diffuse o con gravi lacune di base, parziali difficoltà logiche, esposizione impacciata e spesso impropria

**3.5/4.5** - conoscenze frammentarie, gravi lacune di base, difficoltà logiche, esposizione spesso scorretta e confusa

**2.0/3.4** - gravissime lacune contenutistiche, gravi difficoltà logiche ed espositive

## PROGRAMMA SVOLTO

TEMPI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p style="text-align: center;"><b>Unità di apprendimento 1</b> (settembre-ottobre)</p> <p style="text-align: center;"><i>La crisi e il tramonto della repubblica</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Ripasso della storia romana dalle origini fino alla dittatura di Silla, Pompeo e Crasso, l'età di Cesare, il tramonto della Repubblica</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>
<p style="text-align: center;"><b>Unità di apprendimento 2</b> (novembre-dicembre)</p> <p style="text-align: center;"><i>Da Augusto alla crisi del III secolo</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Augusto e la nascita del principato, la dinastia Giulio-Claudia, la fine della <i>pax romana</i>, l'impero nel III secolo e la sua crisi</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>

<p><b>Unità di apprendimento 3</b> (gennaio-febbraio)</p> <p><i>Dall'impero tardoantico alla sua caduta</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>L'alleanza tra impero e chiesa, Costantino e il rilancio dell'impero, da Giuliano a Teodosio: l'impero diventa cristiano, l'affermazione del cristianesimo, le invasioni barbariche, la fine dell'impero d'Occidente</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>
<p><b>Unità di apprendimento 4</b> (marzo-aprile)</p> <p><i>Dai regni romano-barbarici ai Longobardi</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Regni romano-barbarici, il regno dei Franchi, gli Ostrogoti in Italia, il cristianesimo e il ruolo dei monaci, Bisanzio e l'impero d'Oriente, gli arabi e l'islam, il Regno dei Longobardi</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>
<p><b>Unità di apprendimento 5</b> (maggio-giugno)</p> <p><i>Da Carlo Magno alla crisi dell'impero carolingio</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>La grande alleanza: i franchi e la chiesa, l'età di Carlo Magno. Cenni sul Sacro romano impero e la società feudale.</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>

<b>SUGGERIMENTI METODOLOGICI PER LO STUDIO ESTIVO</b>
---

<b>(per tutta la classe)</b>
------------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ripasso degli argomenti svolti, con l'ausilio del materiale caricato su <i>Classroom</i></li><li>• Potenziamento delle capacità espressive attraverso la ripetizione degli argomenti ad alta voce</li><li>• Stesura di brevi riassunti dei capitoli</li></ul> |
|---|

<b>INDICAZIONI PER ATTIVITÀ DI RECUPERO INSUFFICIENTI</b>
---

Oltre al lavoro indicato per l'intera classe, svolgimento di alcuni esercizi a scelta al fondo di ogni unità.
---

**Mondovì, 04/06/2024**

**Prof.ssa Sara Garelli**

Il rappresentante  
**Andrei Petrica Dutu**